



Nouvelles acquisitions documentaires

23 MARS 2021

CRA Nord-Pas de Calais
centre de documentation

contact : centredoc@cra-npdc.fr

tél. : 03 20 60 62 54

catalogue en ligne : <https://cra-npdc.centredoc.fr/>

Le centre de documentation du CRA Nord-Pas de Calais met à disposition des personnes concernées, des familles et proches aidants, des professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire, de l'Enseignement, des chercheurs, des étudiants, des associations, un fonds documentaire – en accès libre et gratuit – couvrant le domaine des Troubles du Spectre de l'Autisme, sous des thèmes variés (connaissance de l'autisme, dépistage et diagnostic, soins, méthodes de prise en charge, accompagnement, scolarité, vie professionnelle, vie affective et sexuelle, témoignages...). Découvrez dans ce bulletin nos nouvelles acquisitions et autres ressources documentaires.

Pour le recevoir, envoyez un mail à centredoc@cra-npdc.fr

Accueil et accompagnement

La liberté d'aller et venir dans le soin et l'accompagnement : quels enjeux éthiques ?

de Aurélien DUTIER, Miguel JEAN. Rennes : Hyg e, 2020, 317 p. (Regards croisés)

Si la liberté d'aller et venir constitue un droit fondamental, le respect de cette liberté est parfois entravé ou profondément confisqué. Ces limitations de la liberté d'aller et venir posent de nombreuses questions juridiques, cliniques et éthiques qui interpellent au quotidien les professionnels, les usagers et les citoyens sur la nature et le sens du soin et de l'accompagnement. Jusqu'où les impératifs de protection, de sécurité ou d'équité justifient-ils de mettre en péril cette liberté ?   quel prix et à quelles conditions ? Au bénéfice de qui et dans quelle finalité ? Gr ce à un ensemble riche de témoignages et d'expériences, cet ouvrage déroule les dilemmes éthiques qui se jouent tous les jours autour de la liberté de mouvement et de circulation chez les acteurs du soin et de l'accompagnement, et invite à une réflexion plus large sur notre rapport à la mobilité, la proximité, l'espace et la liberté. Cet ouvrage s'adresse aux professionnels, étudiants, chercheurs et citoyens intéressés par l'éthique et soucieux de la défense des droits fondamentaux. [Résumé d' diteur]

Cote : ACC.33 DUT



La médiation

de Michèle GUILLAUME-HOFNUNG. Paris : PUF- Presse Universitaires de France, 1995, 128 p. (Que sais-je ?)

Depuis vingt-cinq ans, la médiation acquiert une importance sociale qui la renouvelle compl tement. Le foisonnement du terme médiation, s'il reflète le besoin de médiation de nos sociétés, rend urgente une tentative de mise au point pour préciser sa définition, son champ théorique et pratique, ainsi que la problématique de son insertion institutionnelle dans une société qu'elle reflète et qu'elle peut modifier. La première partie de cet ouvrage propose un inventaire non sélectif des expériences se réclamant, même abusivement, de la médiation. La seconde partie définit la médiation et fait le point sur ses références et son régime juridique. [Résumé d' diteur]

Cote : ACC.50 GUI



Interventions thérapeutiques et éducatives

Intervention sur la communication :

Autisme et la clarification du temps

de Steven DEGRIECK. Gent (Belgique) : Centre de communication concrète, 2020, 132 p.



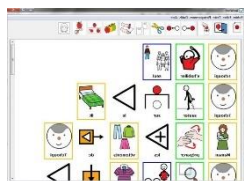
Comment clarifier la notion du temps aux personnes autistes ? 'Autisme et la clarification du temps' s'adresse à toute personne soucieuse d'offrir plus de clarté et de prévisibilité aux personnes atteintes d'autisme. A l'aide d'un plan en dix étapes, l'auteur Steven Degrieck explique comment communiquer plus clairement avec des personnes qui ont du mal à comprendre le temps. Il ne se contente pas d'exposer l'utilité des schémas journaliers, mais explique aussi comment les utiliser, en fonction de l'âge et du niveau de compréhension du sujet : d'une profonde déficience intellectuelle à une intelligence normale. Ce faisant, il propose des stratégies pratiques et faciles à mettre en place immédiatement, à la maison, en classe ou au sein du groupe de vie. "Ce livre vous aide à prendre les bonnes décisions après une évaluation ComVoor !" [Résumé d'éditeur]

Cote : INT.100 DEG



<https://www.pictofrance.fr/>

Ce catalogue de pictogrammes a été réalisé par l'APEI du Valenciennois. IL est divisé en rubriques : la rubrique des génériques (les pictogrammes qui servent de base à la structuration, au sens de l'imagerie dans son ensemble) et les rubriques Agriculture, Alimentation, Cuisiner, Se nourrir, Calendrier, Hygiène, Transports, Vêtements, Vie quotidienne, Communication de base, Exprimer un sentiment, Ateliers, Santé et paramédical, Restauration, Signalétique générale, Bureaux et Salles (les pictogrammes qui font référence à des situations, des lieux ou des objets).



<https://unadys.org/index.php/support-informatiques/logiciels-gratuits/item/3-araword>

Araword est un logiciel permettant d'écrire simultanément en alphabétique et en pictogrammes Arasaac. Il permet de concevoir rapidement de courts messages, des documents pour l'école, pour l'établissement, le domicile... en rapport avec le quotidien et les actualités (les applications sont multiples...) à placer dans les carnets de communication, à afficher, en combinant pictos et texte en français.

→ **D'autres sources (sites, logiciels, applications...) permettent d'accéder à des pictogrammes. N'hésitez pas à contacter le centre de documentation pour en savoir plus.**

Intervention sur les fonctions exécutives :

Dans quelle pièce sommes-nous ?

Valence (Espagne) : Akros



Jeu d'association pour apprendre à classer les actions effectuées dans les différentes pièces d'une maison : cuisine, salle de bains, salon, salle à manger, chambre et terrasse jardin. Ce jeu permet de travailler : l'attention et la concentration, le raisonnement logique, le vocabulaire et fluidité verbale.

Le jeu possède un système d'autocorrection au dos des fiches permettant de vérifier que l'association effectuée est correcte.

Cote : INT.30 AKR

Intervention sur les habiletés sociales :

100 idées pour enseigner les habiletés sociales

de Méhdi LIRATNI. Paris : Tom Pousse, 2020, 224 p. (100 idées)

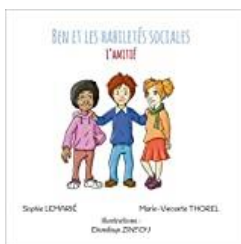


Pour que leur intégration sociale et scolaire soit réussie, les enfants doivent prioritairement apprendre les codes de communication et de socialisation, codes que l'on nomme aussi « les habiletés sociales ». L'apprentissage de ces habiletés concerne donc tous les enfants, mais elles nécessitent parfois des techniques d'enseignement plus spécifiques quand ces derniers présentent des troubles du neurodéveloppement (comme l'autisme, le trouble d'attention/hyperactivité, les dys...) ou des carences éducatives (enfants à caractère « social », troubles oppositionnels...). Ce livre propose 100 idées pour permettre aux parents et aux pédagogues de comprendre et d'enseigner les habiletés sociales aux enfants, quel que soit leur âge. En effet, l'auteur propose un programme et des techniques couvrant tous les niveaux de développement (de la petite enfance à l'adolescence), s'adaptant ainsi à tous types de public (avec ou sans troubles, de la déficience intellectuelle au haut potentiel intellectuel). Plus précisément, ce manuel permet d'appliquer des méthodes comportementales issues des sciences de l'apprentissage. À l'heure actuelle, ces méthodes montrent le plus haut niveau d'efficacité, études et preuves scientifiques à l'appui, et quels que soient les publics concernés. L'auteur tient à cette rigueur scientifique tout en restant très accessible et concret dans les méthodes à appliquer, avec des exemples et des conseils à mettre en œuvre pour chaque idée. [Résumé d'éditeur]

Cote : INT.110 LIR

Ben et les habiletés sociales : L'amitié

de Sophie LEMARIE, Marie-Vincente THOREL, Ekundayo ZINSOU. Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2020, 26 p.



"A quoi ressemble un copain ? Un copain est une personne avec laquelle on aime passer du temps et qui augmente le niveau de bonheur dans notre vie." Cette collection de petits livres a pour objectif d'aider les enfants, leur famille et les professionnels dans la compréhension de certaines notions liées au développement social.

Cote : INT.110 LEM

Scolarité & pédagogie

Pédagogie inclusive et participative pour autistes

de Bettina DUPIN, Laurence RIGAUD. Malakoff : Dunod, 2019, 154 p. (Pédagogie[s])



Le lien social autour de la personne autiste se crée par l'inclusion en milieu ordinaire associé aux pédagogies comportementalistes et grâce à la participation active des personnes concernées. C'est à ce modèle de pédagogie, pratiquée en Amérique du Nord et dans beaucoup de pays européens, qu'introduit cet ouvrage pratique. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, il présente un modèle d'échange et de communication, « l'éducation structurée », réalisant l'inclusion participative des personnes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet aux personnes autistes, en faisant des choix, d'exercer leur droit à la citoyenneté à chaque étape de leur formation et de leur inclusion sociale. [Résumé d'éditeur]

Cote : SCO.30 DUP

→ A noter : ce livre donne accès à des outils pédagogiques à télécharger via le site de l'éditeur.

100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique

de Noël DIAMANT-BERGER, José SALMERON, Philippe JOUANNY, et al. Paris : Tom Pousse, 2018, 232 p. (100 idées)



À partir d'une idée simple - aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend -, découvrons ensemble comment sauver le parcours scolaire des enfants « DYS ». Loin des idées reçues et forts de ce que nous avons initié et observé avec des centaines d'entre eux que le numérique a placé sur le chemin de la reconnaissance, de l'autonomie et de l'estime d'eux-mêmes. De plus en plus d'enfants se voient prescrire ou conseiller l'utilisation d'un ordinateur pour aller à l'école. Ils sont concernés par la dyspraxie, la dyslexie, les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, le haut potentiel, les troubles autistiques et d'autres causes diagnostiquées par un neuropédiatre. Avec ou sans reconnaissance de handicap par la MDPH, ces apprenants, souffrant de troubles des apprentissages, sont toujours en grande difficulté à l'école, au collège et au lycée. Avec à l'horizon, la menace du décrochage et de l'échec scolaire. Pourquoi et comment l'ordinateur peut-il leur venir en aide ? N'en faisons pas un simple accessoire, une simple machine à écrire, mais créons un véritable cartable numérique. De quelles façons accompagner ces enfants « dysférents » ainsi équipés lorsque l'on est parent, enseignant, professionnel de santé ? Quels sont les moyens pour faire de ce cartable numérique une véritable alternative pédagogique, logistique, organisationnelle et pratique et non un problème de plus à gérer ? [Résumé d'éditeur]

Cote : SCO.30 DIA

Champion de l'organisation : trucs et astuces pour mieux t'y retrouver à l'école et à la maison

de Janet S. FOX, Mike GORDON. Québec (Canada) : Midi trente, 2013, 104 p.

Ton bureau et ton casier ressemblent-ils à des désastres naturels ? Le désordre, les retards et les oublis s'accumulent dans ta vie ? Perds-tu beaucoup de temps à chercher tes affaires ? Deviens champion de l'organisation ! Voici un guide pratique rempli d'humour et de trucs d'organisation simples et efficaces, touchant à toutes les sphères de ta vie. Tu apprendras entre autres à :

- ranger tes affaires correctement (afin de les retrouver lorsque tu en as besoin) ;
- planifier ton horaire (pour avoir plus de temps libres !) ;
- bien organiser la réalisation de tes devoirs et de tes projets scolaires ;
- prendre des notes de manière plus efficace ;
- mieux gérer les sources de distraction ;
- et plus encore !

Mais ne t'en fais pas : tu ne deviendras pas un jeune-parfait-super-organisé du jour au lendemain. Cependant, tu vivras moins de stress et plus de succès, tant à l'école et à la maison que dans ta vie en général. [Résumé éditeur]

Cote : SCO.30 FOX



Vie professionnelle

Autisme et travail : un défi. Le parcours de la personne autiste, de l'enfance à l'âge adulte.

de Catherine TREESE DAQUIN. Paris : L'Harmattan, 2020, 292 p.

Entre la stratégie nationale pour l'autisme 2018-2022 et les recommandations de la Haute Autorité de Santé, la personne autiste est aujourd'hui mise au centre de l'actualité politique et sociale. Mais indépendamment des textes et des propositions, c'est aux côtés des principaux intéressés que l'auteure a voulu porter son regard et son analyse. 150 personnes se confient dans cet ouvrage. Leurs témoignages, souvent émouvants, interpellent et nous questionnent. Ils démontrent pourquoi, partout en France, des professionnels ont déjà mis leurs préjugés de côté, allant bien au-delà des obligations d'emploi en faveur des travailleurs handicapés. Un livre pour contribuer à améliorer l'insertion de ces femmes et de ces hommes dans leur milieu social et professionnel. [Résumé d'éditeur]

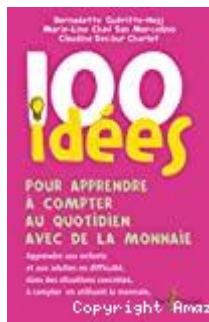
Cote : PRO.30 TRE



Autonomie & Vie quotidienne

100 idées pour apprendre à compter au quotidien avec de la monnaie

de Bernadette GUERITTE-HESS, Marie-Line CHEF SAN MARCELINO, Claudine DECOUR CHARLET. Paris : Tom Pousse, 2016, 208 p. (100 idées)



De récentes études révèlent une troublante corrélation entre le niveau moyen en mathématiques des populations et le taux de chômage. L'important taux d'innumérisme en France pourrait bien être une cause de notre recul économique, et lutter contre serait une des solutions pour sortir de la crise. L'enseignement du calcul à l'école, trop éloigné du quotidien, ne permet pas un réel apprentissage de l'utilisation de l'argent, son absence de manipulation concrète est notamment une des causes de cet échec. Ne pas savoir manipuler l'argent au quotidien, crée des situations angoissantes et dévalorisantes. Un travail et des exercices spécifiques permettent à tout âge une reprise de confiance en soi, ainsi qu'une meilleure autonomie. Les enseignants et formateurs sont souvent désarmés face aux difficultés rencontrées : manipuler correctement pièces et billets, une tâche apparemment simple, repose en fait sur des structures de pensée logico-mathématiques complexes. Cet ouvrage contient à la fois des éléments théoriques de base et une série d'exercices pratiques pour compter, payer et rendre la monnaie. [Résumé d'éditeur]

Cote : VIE.41 GUE

Témoignages & Récits

Le Papotin : Trente ans d'écrits libres et atypiques

de Cécile PIVOT, Driss EL KESRI. Paris : Kero, 2019, 204 p.



Ils sont talentueux, drôles et incisifs, ils sont tour à tour journalistes et poètes, ils débattent de philosophie avec Raphaël Enthoven, discutent cinéma avec Vincent Cassel, musique au côté de Matthieu Chedid. Ils s'appellent Arnaud, Fabrice, Philippe, Esther, Carole, Laurent, Balthazar... Ils sont atteints de troubles du spectre autistique - ils sont Le Papotin. C'est l'histoire d'une volonté, celle de Driss El Kesri, éducateur et fondateur du journal, soutenu par les psychiatres de l'hôpital de jour d'Antony, Gilles Roland-Manuel et Moïse Assouline... Trente ans plus tard, la vocation et la réussite de cette revue restent entières : offrir l'opportunité à ces jeunes de partir en voyage, rencontrer personnalités politiques et artistes, aller au cinéma, au théâtre, et révéler des plumes foisonnantes et singulières. Outre les textes poétiques des Papotins et leurs étonnantes interviews de personnalités comme Nicolas Sarkozy, Leïla Bekhti, ou encore Daniel Pennac, l'écrivain Cécile Pivot et Driss El Kesri reviennent sur trente ans d'une drôle d'aventure : l'occasion de se remémorer les débuts, les joies, les moments de grâce, mais aussi les galères, l'incompréhension souvent, la difficulté de vivre dans la maladie. Une histoire qui raconte en filigrane celle de l'évolution de l'intégration sociale, scolaire et professionnelle des personnes porteuses de handicap dans notre société. [Résumé d'éditeur]

Cote : REC.13 PIV

Littérature de jeunesse



Hier, j'ai rencontré Martin

de Viviane HUYS, Guillaume LEYSSEBOT. Grenoble : PUG - Presses universitaires de Grenoble, 2019, 45 p.

Hector est un petit garçon qui aime aller au parc, va à l'école et adore jouer comme les autres enfants. Enfin, pas tout à fait cependant... Il va faire une rencontre importante lorsque sa route va croiser celle de Martin. Mais cela ne sera pas si facile car Hector a quelques habitudes et des besoins particuliers qui risquent fort de surprendre Martin ! Parviendront-ils à devenir malgré tout amis ? [Résumé d'éditeur]

Cote : REC.41 HUY

Connaissance des autres TND

Aide aux Dys : concrètement, que faire ?

de Christophe CHAUCHE, Sibylle GONZALEZ-MONGE, Marie-Claire THOLLIER, et al. Paris : Tom Pousse, 2017, 176 p. (Concrètement, que faire ?)

Un éclairage vrai sur les troubles DYS et le rôle des professionnels dans le parcours de Soins qui s'adressent :

- aux enfants, jeunes Dys dont le courage n'a d'égal que la persévérance et la spécificité
- aux parents éprouvés, mais combatifs dont la présence est toujours bienveillante et rassurante ;
- aux pédagogues, professionnels de santé et aidants à l'écoute et au dévouement à nul autre pareil dont le but est d'aider et de faire progresser à travers les méandres des difficultés à surmonter.

Un livre à plusieurs voix, construit à partir de la réalité des expériences, des vécus, des cheminements personnels et de la variété des points de vue afin de faire le point sur :

- la détection qui doit pouvoir se faire le plus tôt possible par des praticiens compétents
- la nature des troubles dont certains peuvent être associés ;
- les prises en charge possibles et les organismes auxquels les parents peuvent s'adresser
- les compétences des divers intervenants et leurs implications dans le processus de soin.

Ce livre conseillera donc aux parents soucieux d'aider enfants et jeunes Dys dans leur recherche de solutions facilitant l'acquisition des savoirs. Il leur permettra aussi d'opter pour un futur à la hauteur de leurs capacités, de leurs dons et de leurs talents. [Résumé d'éditeur]

Cote : DEV.45 CHA



Le centre de documentation du CRA Nord-Pas de Calais

Coordonnées :



centre ressources autisme Nord-Pas de Calais
centre de documentation
Boulevard du professeur Jules Leclercq 59000 Lille

Le CRA se situe à 150 m. du métro "CHU Eurasanté", sur le parking de l'Hôpital Albert Calmette (en voiture : Les visiteurs peuvent stationner sur le parking P37). Son centre de documentation est situé au rez-de-chaussée du centre Paul Boulanger, juste après l'unité territoriale d'éducation thérapeutique du patient (ETP).



Gwénaëlle DELEROT : 03 20 60 62 54

Hugo SOCKEEL : 03 20 60 36 06



Mail général : centredoc@cra-npdc.fr
Gwénaëlle DELEROT : g.delerot@cra-npdc.fr
Hugo SOCKEEL : h.sockeel@cra-npdc.fr



centre ressources autisme Nord-Pas de Calais
centre de documentation
1 Boulevard du professeur Jules Leclercq 59000 Lille

Catalogue consultable en ligne :

<https://cra-npdc.centredoc.fr/>

En savoir plus sur le CRA Nord-Pas de Calais :

<https://www.cra-npdc.fr/>

Horaires d'ouverture :

(Actuellement accueil uniquement sur RDV)

Lundi : de 14h00 à 16h45

Mardi : 10h00 – 13h00 / 14h00-16h45

Mercredi : 10h00 – 13h00 / 14h00-16h45

Jeudi : 10h00 – 13h00 / 14h00-18h45

Vendredi : 10h00 – 13h00 / 14h00-16h00

Fermeture annuelle :

3 semaines en été, 1 semaine à Noël. Chaque lundi des vacances scolaires.

Le service de prêt :

Le prêt est gratuit mais soumis à caution.

Prêt individuel : 4 documents pour une durée de 4 semaines, renouvelables 4 semaines si les documents ne sont pas réservés.

Caution : 80 €

Prêt aux institutions : 8 documents pour une durée de 8 semaines, renouvelables 4 semaines si les documents ne sont pas réservés.

Caution : 160 €

Les documents peuvent être déposés dans les lieux de permanence du CRA :

<https://www.cra-npdc.fr/missions-et-activites/coordinations-locales/>

Les thématiques abordées :

- Politique générale de santé, action sociale
- Développement normal et troublé
- Identification de l'autisme
- Interventions thérapeutiques et éducatives
- Scolarité, pédagogie et apprentissages
- Vie professionnelle
- Vie quotidienne et santé
- Accueil et accompagnement
- Récits