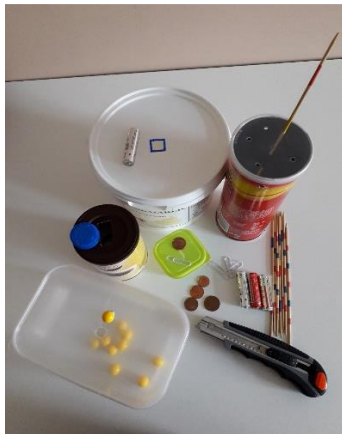


## Je m'occupe seul :

### Les boîtes à formes



*Les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme sont des penseurs visuels. Il est important de leur proposer des activités structurées qui, d'un seul coup d'œil, leur permettront de comprendre ce qu'elles peuvent faire. Elles ont aussi parfois besoin de démonstration ou d'apprendre certains jeux avant de les utiliser seules ou avec d'autres personnes.*

#### Rappel généraux :

Pour faciliter la mise en place des activités, nous pouvons vous recommander d'installer la personne dans un endroit qui soit fixe, avec peu de stimulations concurrentes autour de la personne. L'objectif est de faciliter la participation en amenant de la prévisibilité et en éliminant des informations parasites. Des aménagements spécifiques peuvent aussi être proposés comme l'utilisation de boîtes pour déposer l'activité. Pensez à clarifier le temps si l'activité n'a pas de fin en soi. Utilisez par exemple des sabliers ou des timers. Pour plus d'informations sur l'aménagement de l'espace, du temps et des activités, nous vous conseillons de lire des documents sur TEACCH et l'éducation structurée.

#### Matériel nécessaire et confection:

- ✓ Collecter des boîtes avec couvercle, de tailles et matières différentes.  
*Ex : boîtes à chaussures, boîtes de lait ou chocolat en poudre, bacs de glace, etc.*
- ✓ Chercher des objets à insérer, de différentes tailles et formes.  
*Ex : billes, coton-tiges, bouchons, piles, bâtonnets, etc.*
- ✓ Un cutter (à manipuler avec précaution !) ou une bonne paire de ciseaux.
- ✓ Définir quel objet pour quelle boîte et le nombre de trous par couvercle, afin de pouvoir proposer des variantes dans l'activité (voir « plusieurs présentations possibles »).
- ✓ Percer les couvercles : adapter le trou ou la fente en fonction de la largeur de l'objet à insérer.

## Mettre en place l'activité :

- ✓ Laissez la personne s'approprier la ou les boîtes en la laissant manipuler librement.
- ✓ Montrer comment insérer dans une boîte et attendre que la personne fasse de même.
- ✓ Si la personne ne fait rien, guidez-la physiquement (le moins possible).
- ✓ Félicitez la personne lorsque qu'elle réussit seule et lorsque qu'elle enchaîne avec l'objet suivant.
- ✓ Lorsqu'il n'y a plus d'objets à insérer, l'activité est terminée. Passer à une autre activité ou à une pause.

## Plusieurs présentations possibles, selon le niveau de difficulté :



Une boîte à la fois.



Plusieurs boîtes présentées en même temps, avec modèle.



Une seule boîte avec plusieurs trous (ici avec indice visuel de couleur) .

## Précision :

Ici, les objets sont déjà triés pour faciliter la réussite. Il est possible de complexifier l'activité en mélangeant les objets (voir les fiches pratiques « [les activités de tri pour les enfants](#) » et « [les activités de tri pour les adultes](#) »).

---

### Note :

*Cette activité mobilise les fonctions praxiques et motrices fines, l'exploration visuelle et auditive (si l'objet fait du bruit dans la boîte). Elle peut aussi être proposée pour occuper certains temps libres. Pensez à structurer un minimum l'activité pour faciliter la manipulation autonome (c.f. point rappel généraux).*

---

### NOTE GENERALE :

CETTE DEMARCHE VOUS EST PROPOSEE POUR FAVORISER LA COMPREHENSION DE L'ACTIVITE. POUR CERTAINS, UN SEUL ESSAI NE SUFFIRA PAS A CE QU'IL Y ARRIVE SEUL. IL FAUDRA UN PEU D'ENTRAINEMENT ET D'AIDE DE VOTRE PART. POUR D'AUTRES, LA COMPREHENSION SERA PLUS RAPIDE. POUR D'AUTRES ENCORE, VOUS DEVREZ PEUT-ETRE PROCEDER D'UNE AUTRE FAÇON.