

J'apprends à mon enfant :

Verser dans un récipient



[Source des images : <https://www.lepaysdesmerveilles.com/transvaser-de-l-eau-montessori.html>]

Les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme sont des penseurs visuels. Il est important de leur proposer des activités structurées qui, d'un seul coup d'œil, leur permettront de comprendre ce qu'ils peuvent faire. Ils ont aussi parfois besoin de démonstration, ou d'apprendre certains jeux avant de les utiliser seul ou avec d'autres personnes.

Rappel généraux :

Pour faciliter la mise en place des activités, nous pouvons vous recommander d'installer votre enfant dans un endroit qui soit fixe, avec peu de stimulations concurrentes autour de lui. L'objectif est de faciliter la participation en amenant de la prévisibilité, et en éliminant des informations parasites. Des aménagements spécifiques peuvent aussi être proposés comme l'utilisation de boîtes pour déposer l'activité. Pensez à clarifier le temps si l'activité n'a pas de fin en soi. Utilisez par exemple des sabliers ou des timers. Pour plus d'informations sur l'aménagement de l'espace, du temps et des activités, nous vous conseillons de lire des documents sur TEACCH et l'éducation structurée.

Matériel:

- Bouteilles plastiques transparentes, de formes et tailles différentes.
- Verres, timbales, tasses, transparentes dans un premier temps.
- Plateau.
- Elastiques ou marqueurs/feutres.
- Lentilles ou d'autres graines.

Pour faciliter encore plus l'activité, utilisez un vase ou une carafe !

Mettre en place l'atelier :

- Préparez le plateau et le matériel :
 - ✓ Une bouteille, petite pour commencer, où l'on aura mis les lentilles, sans la remplir.
 - ✓ Les contenants en plastique, sur lesquels on aura indiqué le niveau à atteindre à l'aide d'un élastique, ou d'un trait de feutre. Limiter le nombre de contenants pour rendre la tâche facile et mettre votre enfant en réussite.
- Donnez la consigne « verse » et adaptez la guidance pour verser les lentilles jusqu'au niveau indiqué (l'enfant peut voir grâce à la transparence). Vous pouvez faire une guidance physique en accompagnant le geste ou une guidance gestuelle en pointant et en montrant.
- Lorsque le niveau est atteint, donnez la consigne « stop » et arrêter la guidance.
- Le nombre de verres à remplir indique le début et la fin de l'activité.
- Félicitez votre enfant.

Quand l'enfant arrive à verser sans trop renverser, vous pourrez complexifier en :

- ↳ Utilisant des graines plus petites (semoule, riz) puis du liquide (eau colorée avec des colorants alimentaires).
- ↳ Utilisant des verres opaques, ou des boîtes de conserve.
- ↳ Incitant l'enfant à porter son attention au dessus du récipient.
- ↳ Omettant de donner la consigne « stop » et vérifier l'acquisition de l'apprentissage.
- ↳ En utilisant ensuite des cuillères pour verser, plutôt qu'une bouteille.
- ↳ Veillant à généraliser et maintenir la compétence en diverses situations.

Note : La complexification doit arriver progressivement quand l'enfant a maîtrisé les étapes précédentes.

Cette activité permet de développer la coordination oculo-manuelle, et prépare à l'autonomie. Elle permet de travailler l'auto-contrôle et la motricité fine (rotation du poignet notamment), qui sont des pré-requis à l'apprentissage de l'écriture.

NOTE GENERALE :

CETTE DEMARCHE VOUS EST PROPOSEE POUR FAVORISER LA COMPREHENSION DE L'ACTIVITE. POUR CERTAINS, UN SEUL ESSAI NE SUFFIRA PAS A CE QU'IL Y ARRIVE SEUL. IL FAUDRA UN PEU D'ENTRAINEMENT ET D'AIDE DE VOTRE PART. POUR D'AUTRES, LA COMPREHENSION SERA PLUS RAPIDE. POUR D'AUTRES ENCORE, VOUS DEVREZ PEUT-ETRE PROCEDER D'UNE AUTRE FAÇON.