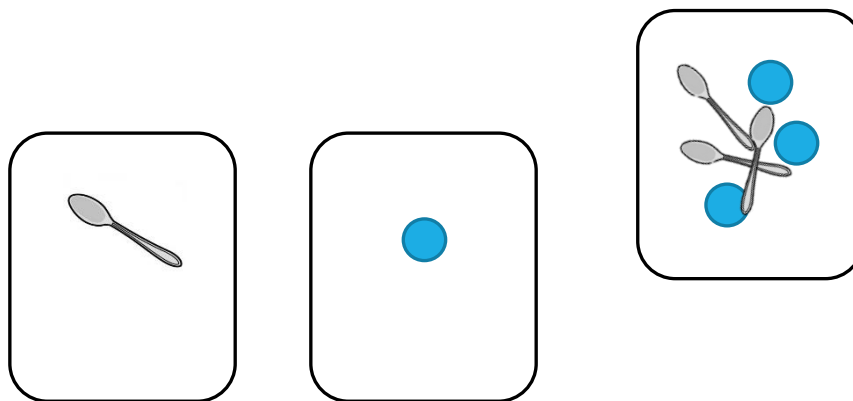


J'apprends à mon enfant :

Les activités de tri



Les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme sont des penseurs visuels. Il est important de leur proposer des activités structurées qui, d'un seul coup d'œil, leur permettront de comprendre ce qu'ils peuvent faire. Ils ont aussi parfois besoin de démonstration, ou d'apprendre certains jeux avant de les utiliser seul ou avec d'autres personnes.

Rappel généraux :

Pour faciliter la mise en place des activités, nous pouvons vous recommander d'installer la personne dans un endroit qui soit fixe, avec peu de stimulations concurrentes autour de lui. L'objectif est de faciliter la participation en amenant de la prévisibilité, et en éliminant des informations parasites. Des aménagements spécifiques peuvent aussi être proposés comme l'utilisation de boîtes pour déposer l'activité. Pensez à clarifier le temps si l'activité n'a pas de fin en soi. Utilisez par exemple des sabliers ou des timers. Pour plus d'informations sur l'aménagement de l'espace, du temps et des activités, nous vous conseillons de lire des documents sur TEACCH et l'éducation structurée.

Matériel:

- 3 boîtes identiques pour commencer.
- Deux types d'objets identiques, bien différents. Exemple des cuillères et des jetons.

Mettre en place/apprendre le jeu :

- ✓ Mélanger les deux types d'objets dans une des trois boîtes, en nombre restreint pour commencer.

- ✓ Présenter les deux boîtes vides, avec un objet « modèle » dans chacune ou fixé sur le fond de la boîte à l'aide de Patafix.
- ✓ Nommer chaque objet en pointant.
- ✓ Montrer l'action à réaliser la première fois en disant « pareil » ou « le même ».
- ✓ Donner un autre objet à l'enfant et l'inciter à faire pareil. Si besoin guider gestuellement pour le premier objet.
- ✓ La consigne « mets pareil » ou « mets le même » peut être donnée.
- ✓ Félicitez l'enfant à chaque réussite.
- ✓ Lorsqu'il n'y a plus d'objets à ranger, l'activité est terminée. Il faut alors passer à une autre activité ou faire une pause.

Quand l'enfant aura compris l'activité, vous pourrez complexifier :

- ➔ En variant un seul des deux objets, tout en gardant à trier des objets strictement identiques : par exemple des cuillères et des cubes de même couleur, des cuillères et des cotons tiges, des cuillères et des macarons.
- ➔ Puis varier les deux objets pour complexifier progressivement.
- ➔ Puis faire l'opération de tri avec trois types d'objets.
- ➔ Puis vous pourrez varier les objets eux-mêmes : cuillères différentes VS cubes différents...
- ➔ Vous pourrez aussi nommer les objets quand la consigne est bien comprise, c'est l'occasion d'acquérir du vocabulaire.
- ➔ Par la suite vous pourrez aussi ajouter une étiquette/picto qui symbolise l'objet en plus du modèle, pour faire du lien avec des éventuels outils visuels.

Note : La complexification doit arriver progressivement quand l'enfant a maîtrisé les étapes précédentes.

Cette activité est très importante dans le développement. Elle mobilise les fonctions motrices, de discrimination visuelle et/ou tactile. Elle permettra de soutenir le développement de la catégorisation. Par la suite, on pourra aussi trier sur la base de concepts : petit VS grand, couleurs, quantité...

C'est aussi une compétence que vous pourrez exercer au quotidien dans des conditions plus naturelles, notamment dans le rangement : la vaisselle, ses jouets, son matériel de dessin...

NOTE GENERALE :

CETTE DEMARCHE VOUS EST PROPOSÉE POUR FAVORISER LA COMPREHENSION DE L'ACTIVITÉ. POUR CERTAINS, UN SEUL ESSAI NE SUFFIRA PAS À CE QU'IL Y ARRIVE SEUL. IL FAUDRA UN PEU D'ENTRAÎNEMENT ET D'AIDE DE VOTRE PART. POUR D'AUTRES, LA COMPREHENSION SERA PLUS RAPIDE. POUR D'AUTRES ENCORE, VOUS DEVREZ PEUT-ÊTRE PROCÉDER D'UNE AUTRE FAÇON.