

## Je m'occupe seul :

### Les activités de tri - Adulte



**1- Présentation**



**2- Activité**



**3- Fin**

*Les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme sont des penseurs visuels. Il est important de leur proposer des activités structurées qui, d'un seul coup d'œil, leur permettront de comprendre ce qu'elles peuvent faire. Elles ont aussi parfois besoin de démonstration, ou d'apprendre certains jeux avant de les utiliser seul ou avec d'autres personnes.*

#### Rappel généraux :

Pour faciliter la mise en place des activités, nous pouvons vous recommander d'installer la personne dans un endroit qui soit fixe, avec peu de stimulations concurrentes autour d'elle. L'objectif est de faciliter la participation en amenant de la prévisibilité, et en éliminant des informations parasites. Des aménagements spécifiques peuvent aussi être proposés comme l'utilisation de boîtes pour déposer l'activité. Pensez à clarifier le temps si l'activité n'a pas de fin en soi. Utilisez par exemple des sabliers ou des timers. Pour plus d'informations sur l'aménagement de l'espace, du temps et des activités, nous vous conseillons de lire des documents sur TEACCH et l'éducation structurée.

#### Matériel:

- 3 boîtes identiques pour commencer.
- Deux types d'objets identiques, bien différents. (Exemple : des cuillères et des gobelets).

### Mettre en place/apprendre le jeu :

- ✓ Mélanger les deux types d'objets dans une des trois boîtes, en nombre restreint pour commencer.
- ✓ Présenter les deux boîtes vides, avec déjà un objet « modèle » dans chacune, ou fixé sur le fond de la boîte à l'aide de Patafix.
- ✓ Nommer chaque objet en pointant.
- ✓ Montrer l'action à réaliser la première fois en disant « pareil » ou « le même ».
- ✓ Donner un autre objet à la personne et l'inciter à faire pareil. Si besoin guider gestuellement pour le premier objet.
- ✓ La consigne « mets pareil » ou « mets le même » peut être donnée.
- ✓ Félicitez la personne à chaque réussite.
- ✓ Lorsqu'il n'y a plus d'objets à ranger, l'activité est terminée. Il faut alors passer à une autre activité, ou faire une pause.

### Quand la personne aura compris l'activité, vous pourrez complexifier :

- ➔ En variant un seul des deux objets, tout en gardant à trier des objets strictement identiques : par exemple des cuillères et des cubes de même couleur, des cuillères et des cotons tiges, des cuillères et des macaronis.
- ➔ Puis varier les deux objets, pour complexifier progressivement.
- ➔ Puis faire l'opération de tri avec trois types d'objets.
- ➔ Puis vous pourrez varier les objets eux-mêmes : cuillères différentes VS cubes différents ...
- ➔ Vous pourrez aussi ajouter une étiquette/picto qui symbolise l'objet par la suite, en plus du modèle, pour faire du lien avec des éventuels outils visuels.

---

*Note : La complexification doit arriver progressivement quand la personne a maîtrisé les étapes précédentes.*

*Cette activité est très utile pour développer d'autres compétences. Elle mobilise les fonctions motrices, de discrimination visuelle et/ou tactile. C'est aussi une compétence que vous pourrez exercer au quotidien dans des conditions plus naturelles, notamment dans les aspects d'autonomie personnelle et domestique. Par exemple pour le rangement : la vaisselle, les habits,...*

---

#### NOTE GENERALE :

CETTE DEMARCHE VOUS EST PROPOSEE POUR FAVORISER LA COMPREHENSION DE L'ACTIVITE. POUR CERTAINS, UN SEUL ESSAI NE SUFFIRA PAS A CE QU'IL Y ARRIVE SEUL. IL FAUDRA UN PEU D'ENTRAINEMENT ET D'AIDE DE VOTRE PART. POUR D'AUTRES, LA COMPREHENSION SERA PLUS RAPIDE. POUR D'AUTRES ENCORE, VOUS DEVREZ PEUT-ETRE PROCEDER D'UNE AUTRE FAÇON.