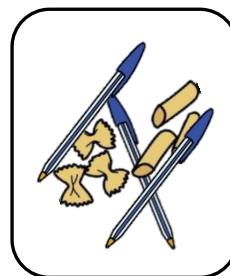
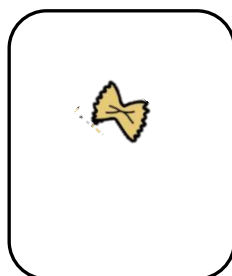


J'apprends à mon enfant :

Les activités de catégorisation



Les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme sont des penseurs visuels. Il est important de leur proposer des activités structurées qui, d'un seul coup d'œil, leur permettront de comprendre ce qu'ils peuvent faire. Ils ont aussi parfois besoin de démonstration, ou d'apprendre certains jeux avant de les utiliser seul ou avec d'autres personnes.

Rappel généraux :

Pour faciliter la mise en place des activités, nous pouvons vous recommander d'installer la personne dans un endroit qui soit fixe, avec peu de stimulations concurrentes autour de lui. L'objectif est de faciliter la participation en amenant de la prévisibilité, et en éliminant des informations parasites. Des aménagements spécifiques peuvent aussi être proposés comme l'utilisation de boîtes pour déposer l'activité. Pensez à clarifier le temps si l'activité n'a pas de fin en soi. Utilisez par exemple des sabliers ou des timers. Pour plus d'informations sur l'aménagement de l'espace, du temps et des activités, nous vous conseillons de lire des documents sur TEACCH et l'éducation structurée.

Matériel:

- 3 boîtes identiques pour commencer.
- 2 types d'objets déclinés en format, couleur, ou aspect différent. Tous les paramètres d'une catégorie ne varieront cependant pas en même temps. Exemples :
 - Crayons & pâtes. On peut prendre des stylos bics uniquement, et des pâtes différentes mais de même couleur.

Note :

Cette fiche est une suite de la fiche sur le tri. Savoir trier est un préalable.

- Crayons & fourchettes : l'aspect étant long pour les deux objets, on mettra dans un premier temps des fourchettes identiques.

Mettre en place/apprendre le jeu :

- ✓ Mélanger les deux types d'objets dans une des trois boîtes, en nombre restreint pour commencer.
- ✓ Présenter les deux boîtes vides, on peut y fixer un pictogramme générique représentant l'objet à ranger.
- ✓ Nommer chaque objet en pointant.
- ✓ Montrer l'action à réaliser la première fois pour le premier objet de chaque catégorie.
- ✓ Donner un autre objet à l'enfant et l'inciter à faire pareil. Si besoin guider gestuellement pour le premier objet.
- ✓ Félicitez l'enfant à chaque réussite.
- ✓ S'il se trompe, on reprend l'objet, on guide gestuellement en nommant simplement l'objet.
- ✓ Lorsqu'il n'y a plus d'objets à catégoriser, l'activité est terminée. Il faut alors passer à une autre activité ou faire une pause.

Quand l'enfant aura compris l'activité, vous pourrez complexifier :

- ➔ En variant un seul des deux objets, tout en gardant à trier des objets d'une même catégorie : par exemple des crayons et des pâtes de même couleur, puis des crayons et des fourchettes, puis des crayons différents, et des fourchettes, puis des crayons différents, et des pièces de monnaie, etc.
- ➔ Au départ, et pendant de nombreux exercices, les catégories doivent être très éloignées l'une de l'autre, et bien différenciables.
- ➔ Puis faire l'opération avec trois catégories d'objets.
- ➔ Vous pourrez aussi nommer les objets quand la consigne est bien comprise, c'est l'occasion d'acquérir du vocabulaire.
- ➔ Par la suite vous pourrez aussi ajouter une étiquette/picto qui symbolise l'objet, en plus du modèle, pour faire du lien avec des éventuels outils visuels.

Note : Cette activité est très importante dans le développement. Elle mobilise les fonctions motrices, de discrimination visuelle et/ou tactile, et le langage/les concepts. Elle permet de donner du sens aux choses et d'avancer vers l'abstraction. En effet, cela permettra de développer le raisonnement logique et d'aborder de nombreux concepts : tailles, couleurs, lettres, quantités...

NOTE GENERALE :

CETTE DEMARCHE VOUS EST PROPOSEE POUR FAVORISER LA COMPREHENSION DE L'ACTIVITE. POUR CERTAINS, UN SEUL ESSAI NE SUFFIRA PAS A CE QU'IL Y ARRIVE SEUL. IL FAUDRA UN PEU D'ENTRAINEMENT ET D'AIDE DE VOTRE PART. POUR D'AUTRES, LA COMPREHENSION SERA PLUS RAPIDE. POUR D'AUTRES ENCORE, VOUS DEVREZ PEUT-ETRE PROCEDER D'UNE AUTRE FAÇON.