

LIEU DE LA FORMATION

centre ressources autismes

Centre Paul Boulanger

Boulevard du Professeur Jules Leclercq

59000 LILLE

Venir en voiture :

Stationnement sur le parking visiteurs P37

face à l'hôpital Calmette (payant)

Venir en transports en commun :

(à privilégier stationnement difficile)

* Prendre le métro Ligne 1 (ligne jaune) en direction de CHU Eurasanté et descendre à l'arrêt CHU Eurasanté (Terminus).

* Le CRA se situe à 150 m. du métro, sur le parking de l'hôpital Albert Calmette dans le centre Paul Boulanger

MODALITES D'INSCRIPTION

Cette formation est **gratuite**

Nombre de places limité

Bulletin d'inscription disponible sur

www.cra-npdc.fr

Retournez-le **au plus vite et au plus tard 1 mois**

avant le début de la formation accompagné

d'un **chèque de réservation de 30€**

restitué à l'issue de la formation (en cas d'absence injustifiée, celui-ci sera encaissé)

centre ressources autismes

« Proches aidants »

1 Boulevard du Professeur Jules Leclercq

59000 LILLE

Plateaux repas livrés et servis sur le lieu de la formation

Formulaire de demande de remboursement des frais kilométriques transmis à l'issue de la formation. A retourner au CRA en joignant une copie de la carte grise



FORMATION PROCHES AIDANTS 2019

La scolarisation

02 et 03 décembre 2019

Lille

centre ressources autismes Nord - Pas de Calais
1 Boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 LILLE
cra@cra-npdc.fr
03 20 60 62 59

Public :

Cette action est conçue pour les proches aidants et ouverte à tous profils.

Elle est limitée à 2 personnes par famille et peut accueillir jusqu'à 20 participants.

Objectifs de la formation :

- Comprendre le système scolaire, ses outils
- Connaître les adaptations possibles au sein de l'école en fonction des besoins particuliers de l'élève
- Connaître les partenaires de soutien à la scolarisation

Intervenantes :

COQUET Anne et LEROY Catherine,
enseignantes spécialisées

Horaires :

9h30 - 16h00

1er jour :

- **Généralités** : Point sur les différents outils institutionnels et formes de scolarisation
 - ⇒ Comment définir la forme de scolarisation la mieux adaptée ?
- **Les entraves à une bonne inclusion scolaire**
 - ⇒ Du point de vue des élèves : perception de l'environnement et conséquences
 - ⇒ Du point de vue de l'institution : méconnaissance des particularités spécifiques des élèves TED et difficultés d'adaptation à ces particularités
- **Evaluer pour déterminer les aménagements de la scolarisation** : qu'évaluer ? comment ?
- **Scolarisation en établissement** :
 - ⇒ Comment évaluer ?
 - ⇒ Quelles sont les compétences à travailler en interne ?
 - ⇒ Inclusion : où ? quand ? comment ?
- **Adaptations possibles pour l'élève, à l'interne et en inclusion** : moyens humains, organisationnels, adaptations pédagogiques et soutien méthodologique

2ème jour : scolarisation en milieu ordinaire

- **Implication des particularités cognitives sur les apprentissages**
 - ⇒ Quelles sont les conséquences en termes d'apprentissage ?
 - ⇒ Comment adapter la scolarisation au fonctionnement des personnes à bon potentiel intellectuel ?
- **Moyens humains, organisationnels, adaptations pédagogiques, soutien méthodologique**
- **Harcèlement scolaire : comment faire pour le prévenir ?**
- **Comment occuper les temps hors cours ?**
- **Comment aider les assistant(e)s de vie scolaire ?**
- **L'orientation scolaire : qui ? comment ?**
- **Les accompagnements dans le secondaire**
- **Les aménagements d'examens**
- **Rôle des parents**
- **Echanges**

Toutes les thématiques feront un lien permanent entre les connaissances et les conséquences concrètes sur le quotidien, à partir d'exemples donnés par les animateurs et les participants.