

# Compte rendu 1<sup>ère</sup> réunion du groupe de travail régional « insertion préprofessionnelle et autismes »

Vendredi 5 décembre 2014 au Centre Ressources Autismes, Loos

## Présents :

MORNEAU Sophie, chef de service, **dispositif EMAUTIS**, GSMS Longuenesse  
PRUVOST Fabien, orthophoniste, **SESSAD le Chemin**, Apei Douai  
DOTTE Delphine, chef de service et CACCIATORE Delphine, éducatrice spécialisée, **IME la Fontinelle**, Sésame Autisme, Annoeulin  
FRANCOIS Isabelle, Chef de service **SESSAD TED Dunkerque** et **IME Coppenaxford**, Papillons Blancs, Dunkerque  
GHYS Marion, ergothérapeute, **IME de Coppenaxford**, Papillons Blancs, Dunkerque  
DEJONC Céline, éducatrice spécialisée, **SESSAD TED Dunkerque**, Papillons Blancs, Dunkerque  
DESPREZ Rémi, chef de service, **IME Le Relais**, Le Chevêtre, Tourcoing  
MAILLY Frédérique, cadre socio-éducatif, **IME Eolia**, EPDAEAH, Calais  
TURBOT Philippe, directeur adjoint, **IME Barbieux** et **SESSAD Moulin**, ASRL, Roubaix  
EECKOUTTE Jean Luc, éducateur technique, **IME Barbieux**, ASRL, Roubaix  
CHNEGUIR Khaled, éducateur spécialisé, **ITEP**, GHICL, Croix

## Excusés :

MOULARD Marie-Laure, chef de service, **IME Hénin-Courrière**, La Vie Active  
DELREUX Thomas, directeur, REMY Fabrice, chef de service responsable de la formation professionnelle et LOBEAU Alain, responsable du service de suite et des démarches d'insertion professionnelle à l'IMPro et au Sessad Pro rattaché, **Le Roitelet**, Papillons Blancs Roubaix-Tourcoing.

- ❖ La création d'un groupe de travail « Insertion Professionnelle et Autismes » a fait émerger le besoin d'une réflexion autour de la préprofessionnalisation. L'insertion préprofessionnelle, l'accompagnement préprofessionnel vers l'insertion dans le monde du travail, l'orientation préprofessionnelle (...) Tous ces termes pourront être définis au fur et à mesure de la construction de l'identité du groupe de travail.
- ❖ **Tour de table des établissements représentés et du lien qu'ils entretiennent avec la thématique.**
  - DISPOSITIF EMAUTIS (courant 2015)

Accueille des enfants et jeunes avec TED de 2 à 20 ans, sur 8 places de semi-internat situées à l'IME René Carbonnel à Longuenesse, sur 10 places en milieu ouvert situées au SESSAD Le Patio à Saint Martin au Laërt et sur 6 places d'internat modulable situées à l'IME René Carbonnel à Longuenesse. EMAUTIS est un groupement de coopération médico-sociale de l'Audomarois permettant d'utiliser le plateau technique d'un IME et la mobilité et

l'individualisation d'un SESSAD. Mme MORNEAU, chef de service, a travaillé dans le champ de l'insertion professionnelle et évoque la dimension de valorisation que peut représenter le travail chez la personne avec autisme. Auteure d'un mémoire sur l'intégration sociale par l'accès au travail et au logement des adultes porteurs de TED. L'insertion préprofessionnelle peut être pensée comme le travail de compétences pour intégrer le monde du travail.

- SESSAD Le Chemin Douai, APEI Douai (5 ans d'existence)

Accueille une 40<sup>aine</sup> d'enfants et de jeunes avec TED de 3 à 20 ans, dont une majorité âgée de plus de 12 ans. Les relations et la collaboration avec les écoles, collèges, lycées sont plutôt constructives. Dégager des orientations professionnelles avec les jeunes, les familles, accompagner les stages et l'insertion réelle restent complexes. Sur une dizaine de jeunes sortis du SESSAD, un seul est actuellement employé par un ESAT, pour les autres, ils sont au domicile. Cette finalité n'est pas satisfaisante pour le jeune, la famille et l'équipe.

- IME La Fontinelle, Autisme 5962 Autisme 59-62, Annœullin (2 ans d'existence)

Accueille une 30<sup>aine</sup> de jeunes avec TED de 10 à 20 ans, principalement en internat. L'établissement étant récent, il commence à préparer les premières sorties de jeunes. Pour l'un d'entre eux, progressivement l'insertion préprofessionnelle a été pensée avec une phase de stage de 2H par jour à Carrefour Market avec l'ESAT hors les murs d'Orchies. La fatigabilité liée au TED a été prise en compte, avec un travail important sur les trajets notamment le transport, le téléphone portable, l'autonomie. Pour d'autres : des stages sont effectués en ESAT mais un maillon manque entre l'IMPRO et l'ESAT. Des capacités sont repérées chez les jeunes avec TED mais elles ne correspondent pas aux pistes d'orientation professionnelle existantes. Ce constat est lié à l'évolution de la prise en compte de l'autisme. Les jeunes ont connu une prise en charge précoce et pluridisciplinaire qui leur a permis d'accéder à une meilleure connaissance de leur propre fonctionnement. Pour ces adolescents ou jeunes adultes, de nombreux projets de vie se basent sur une entrée en FAM OU ESAT.

- SESSAD TED Papillons Blancs Dunkerque

Accueille 65 enfants et jeunes de 0 à 20 ans avec un agrément de 15 places pour jeunes avec TED depuis septembre 2014. Le SESSAD est hébergé dans les mêmes locaux que le SAMO de Dunkerque (SAVS SISEP SAJ). Exemple d'une jeune fille avec un parcours IME, CLIS puis ULIS Gestion Administrative avec stages en milieux ordinaires : le SESSAD a accompagné en amont et pour la phase d'entretien et aujourd'hui retours positifs. L'accès au diplôme semble pourtant compromis car toutes les matières ne pourront pas être validées. Le directeur d'établissement se propose de valider des compétences mais quelle valeur cela représentera-t-il ? Sur le secteur, les familles sont de plus en plus mobilisées et la question de la création d'un CFAS a été évoquée.

- IME Coppensford, Papillons Blancs Dunkerque

Accueille une 20<sup>aine</sup> de jeunes de 13 à 22 ans avec TED. L'IME travaille en lien avec des ESAT dont celui de Téteghem avec des places pour personnes avec TED, ce qui permet d'envisager des débouchés sur des postes adaptés. Exemple d'un jeune qui fréquente l'ESAT ½ journée/ semaine avec l'objectif d'un mi-temps en septembre 2015. L'accompagnement du jeune porte

sur les temps informels à l'ESAT et l'ergothérapeute y intervient aussi dans le cadre de la création d'une salle d'hypostimulation. D'autres adultes déjà insérés en ESAT passeront d'un temps plein à un mi-temps prochainement. L'accueil de jour du SAMO de Dunkerque, destiné aux travailleurs d'ESAT vieillissants, pourra prendre le relais sur l'autre mi-temps.

Mme François, chef de service du SESSAD et de l'IME précise la problématique de la plupart des ESAT qui ne sont pas des lieux adaptés aux jeunes avec TED est récurrente. Certains sont en CAP mais un sentiment d'orientation par défaut persiste.

- IME le Relais, le Chevêtre, Tourcoing (agrément TED depuis 2010)

Accueille une trentaine d'enfants et jeunes de 5 à 20 ans, la plupart porteurs de TED, sur 30 places en semi-internat, sur 6 places en internat modulable et sur 2 places en temporaire. Le public non TED accède à des stages mais pour le public TED, l'IMPRO est en difficulté. Sur 30 jeunes, 10 % sont concernées par la question de l'orientation professionnelle. Si certains intègrent un ESAT, le temps plein pose problème et les conditions de travail ne sont pas pleinement adaptées. L'ESAT est demandeur de l'expertise de l'IME. Aujourd'hui, l'IMPRO se questionne autour de la création d'une section prépro pour 4/ 5 jeunes sur un site d'ESAT parce que ce sont les mises en situation qui permettent aux jeunes et à l'ESAT de s'adapter l'un à l'autre. L'IMPRO possède des ateliers de préprofessionnalisation mais correspondent-ils aux postes de travail développés actuellement par les ESAT ? En effet, le travail de tri et de conditionnement a tendance à disparaître.

- IME Eolia, APDAEAH Calais (agrément TED depuis 2 ans)

Accueille environ 150 enfants dont une 20<sup>aine</sup> porteurs de TED de 14 à 20 ans. Les stages en ESAT sont possibles mais sans débouchés derrière. Les questions du retour au domicile pour les internes ou du maintien dans le milieu familial à la sortie d'IME et l'absence d'accompagnement autour de l'autonomie créent une rupture dans le travail de préprofessionnalisation. Ces freins sont d'autant plus déroutants que les acteurs du champ professionnel du territoire ont une volonté d'accueillir le public TED. Les jeunes TED ont des difficultés à s'inscrire dans un projet professionnel, à y voir un intérêt et quand le travail de préprofessionnalisation les accroche, ils sont en demande. Ils se sentent ainsi valorisés mais une rupture de parcours à 20 ans est inévitable en l'état.

- SESSAD Moulin, ASRL, Roubaix

Accueille une 40<sup>aine</sup> d'enfants et de jeunes de 0 à 20 ans, accueille sur un pôle petite enfance, adolescents et jeunes majeurs. Un travail important de mise en lien avec l'IMPRO de Wahagnies, de la Roseraie, du Chemin Vert est effectué. Pour d'autres, il y a une volonté de poursuite des études supérieures avec la question latente de l'insertion professionnelle repoussée. Ex : d'une jeune fille asperger qui va être embauchée en maison de retraite car les périodes de stages se sont bien déroulées grâce à l'ouverture de la maison de retraite.

- IME Barbieux, ASRL, Roubaix

Accueille 35 enfants porteurs de TED de 6 à 20 ans. Dans des ateliers de préprofessionnalisation/ découvertes, sont proposés le travail du bois, le travail productif

(préparatoire à l'ESAT), la réparation vélo, le travail de jardin. Jean-Luc ECKOUTTE, éducateur technique encadre les ateliers et le suivi de stages vers 15/ 16 ans. Les stages durent d'1 semaine à 3 mois dans une dizaine d'ESAT. Une nouvelle formule de préprofessionnalisation a démarré avec une immersion une fois par semaine en entreprise en milieu ordinaire. Ce ne sont pas les tâches professionnelles en elles-mêmes qui nécessitent un étayage mais les interactions avec le personnel et l'autonomie. La compréhension du « pourquoi travailler ? » pour le jeune et un minimum de notion sur la valeur de l'argent sont des points qui nécessitent beaucoup d'échanges et qui, pour certains, ne feront pas sens. Depuis 15 ans, 10 personnes sorties de l'IME travaillent en ESAT mais parce qu'un retour en famille a été possible. Cela impose à la famille d'être prête à reprendre ou continuer de vivre le quotidien avec le jeune à domicile.

- ITEP de Croix, GHICL

Accueille une centaine d'enfants de 0 à 20 ans, dont la moitié porteur de TED. Kalhed Shneguir travaille sur un foyer de 12 jeunes de 14 à 18 ans, dont 5 TED (dont un jeune Asperger). Les jeunes avec TED vivent avec des jeunes avec des troubles de santé mentale. Ces profils très variés sont parfois très complexes à gérer et ne permettent pas toujours de penser une réflexion sereine sur l'orientation et l'avenir de ces jeunes. L'accompagnement permet de faire le constat que les familles s'attachent parfois au maintien dans un parcours de scolarisation ordinaire alors que des pistes plus professionnalisantes pourraient être suivies. Sur la thématique de l'insertion préprofessionnelle, le travail avec les familles est d'autant plus présent pour des projets qui doivent coïncider avec l'offre, les compétences, l'autonomie...

#### ❖ **Remarques et échanges pendant et après le tour de table :**

Quelle orientation innovante pour accompagner les jeunes dans la prise en compte des besoins individuels ?

« Avec l'autisme, il faut faire dans la dentelle », en fonction des centres d'intérêts, des périodes de fatigue, d'angoisse... Dans un ESAT cela nécessite une équipe formée qui comprenne ce qu'est l'autisme. Est-ce que les ESAT peuvent se permettre d'avoir des profils de travailleurs moins « rentables » ?

Aujourd'hui, les orientations professionnelles se définissent en fonction de l'existant et donc trop souvent par défaut. Une double orientation FAM et ESAT à temps partiels permettrait de donner du sens aux démarches de préprofessionnalisation. Certains enfants avec TED ont des compétences en fonction de centres d'intérêt, des compétences isolées ; et des entreprises en milieu ordinaire proposant des terrains de formation adaptés leur offriraient plus de choix. En ESAT, le rythme imposé au travailleur est intense avec les trajets et la nécessité de rendement. Ces exigences sont difficilement soutenables pour les travailleurs, plus particulièrement pour les TED.

Dans le milieu scolaire, des adolescents parviennent à poursuivre leur scolarité avec de nombreuses adaptations qui parfois dévaluent leur brevet/ certificat ou diplôme. Dans ce cas la voie professionnelle aurait pu permettre un projet plus adapté.

Les AVS ont une charge, une responsabilité importante dans la poursuite de la scolarité et sont souvent isolées, n'ont pas d'équipe. Au niveau des cursus scolaires, des formations diplômantes, les personnes TED, le plus souvent Asperger, ont des connaissances pointues, des capacités ciblées qui ne leur permettent pas de valider l'ensemble des examens et qui leur ferment donc des portes.

Concernant les CFA non spécialisés, leurs actions destinées à des jeunes déscolarisés, en rupture, avec problématiques éducatives et sociales (...) peuvent être transposables au public porteur de TED. Des formateurs formés, qui sensibilisent aussi les jeunes neuro-typiques autour des jeunes TED, seraient les garants d'une expérience ayant des chances de réussir. Le jeune public TED a bénéficié d'une prise en charge plus adaptée et un cadre trop spécialisé ne leur correspond pas plus toujours.

Des structures et services sur un territoire ne doivent pas être dédiées à l'autisme mais être ressources concernant l'autisme.

Pour les personnes TED, l'activité professionnelle et la productivité pour un salaire ne font pas toujours sens chez eux. La découverte du monde professionnel devrait d'abord être pensée comme source d'épanouissement, d'occupation.

Que proposer ? L'ESAT semble correspondre à une petite partie des personnes avec TED ? Le milieu ordinaire n'est pas assez ouvert et mobilise un accompagnement conséquent.

L'existant ne permet pas d'offrir une place, une utilité dans la société à tous les jeunes avec autismes. Proposer le choix d'une insertion préprofessionnelle diversifiée ou la poursuite d'études ou encore l'orientation vers des activités plus occupationnelles que professionnelles nécessitent de repenser, prendre des risques, tester en collaboration étroite avec les familles et les instances types MDPH, ARS, AGEFIPH, Education nationale. Pour mieux se saisir de l'existant, ces instances pourraient être invitées à terme pour présenter leurs missions et actions.

❖ **Objectifs du groupe de travail :**

- Faire connaissance
- Mutualiser les expériences d'orientations préprofessionnelles réussies ou non,
- Constituer un réseau, faire émerger des pratiques de coopération, collaboration,
- Etre force de propositions pour créer des ponts entre les différents dispositifs existants.

Ordre du jour de la prochaine rencontre : réunion généraliste, thématiques de travail à définir pour envisager d'ouvrir le groupe à certains acteurs en fonction des sujets traités.

Prochaine Rencontre :  
**Le vendredi 13 février 2014 de 9H30 à 12H**  
**Au SESSAD et SAMO de Dunkerque**  
215 Route de Fort Mardyck  
59640 Dunkerque

Vous participerez ? Dites-le nous par mail : [a.pellereau@cra-npdc.fr](mailto:a.pellereau@cra-npdc.fr) ou téléphone : 03 20 60 62 59.