



Centre ressources autismes Nord-Pas de Calais
Parc Eurasanté Ouest
150 rue du Docteur Alexandre Yersin
59120 LOOS
Tél. : 03.20.60.62.59
Fax : 03.20.60.62.50
Mail : autismes.ressources@cra-npdc.fr
Site web: <http://www.cra-npdc.fr>

Analyse appliquée du comportement (Traduction de A.B.A.: Applied Behavior Analysis)

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de terrain et a été validée par le Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.

Veillez noter que les informations contenues dans cette fiche ne constituent pas une validation de cette intervention par le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais.

TYPE :

Traitement comportemental.

ORIGINE :

L'Analyse Appliquée du comportement s'appuie sur les principes scientifiques de l'analyse expérimentale du comportement.

Skinner (1938) a initié la recherche en analyse comportementale appliquée.

La recherche fondamentale a permis de retrouver un certain nombre de lois comportementales, notamment, la loi de renforcement (par exemple : le comportement peut varier en fonction des conséquences qui le suivent).

DATE D'IMPLANTATION EN FRANCE : /

RÉFÉRENTIELS THÉORIQUES :

En analyse du comportement, on cherche à identifier les relations fonctionnelles entre les comportements et les événements qui sont présents dans l'environnement. Comme dans toute démarche scientifique, seuls les éléments observables et mesurables seront utilisés. L'A.B.A provient de la recherche fondamentale en analyse du comportement.

INDICATIONS ET POPULATION CONCERNÉE :

En partant des éléments théoriques de la mise en place des comportements par l'analyse expérimentale du comportement, il en découle que ses applications sont adaptées à tout type de population (troubles du comportement, du développement, des apprentissages, du sommeil, les troubles alimentaires, de la propreté, les troubles des interactions sociales). L'A.B.A est une indication également pour les comportements agressifs, les addictions, la dyslexie, la dyscalculie, mais aussi pour l'apprentissage de nouveaux comportements, apprentissages scolaires, sportifs, pratiques musicales, etc....

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de terrain et a été validée par le Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.

OBJECTIFS :

- Augmenter la communication, les apprentissages et les comportements sociaux adaptés.
- Enseigner à la personne comment apprendre en portant attention aux habiletés suivantes : être attentif, imiter, développer le langage réceptif et expressif, les habiletés pré-académiques et d'autonomie personnelle.
- Diminuer voir faire disparaître les comportements inappropriés.
- Aider au développement de nouvelles aptitudes.

DESCRIPTION ET APPLICATION :

Description :

Les différents acteurs (thérapeutes, parents...) établissent pour l'enfant un programme qui détermine les apprentissages à réaliser (au préalable une évaluation aura permis d'identifier le niveau de développement de l'enfant).

Au départ, l'analyste comportemental initie les parents et les intervenants à la pratique d'un certain nombre de procédures provenant de l'analyse du comportement. Pour chaque enfant des objectifs sont définis (petites unités mesurables du comportement). On spécifie au départ la procédure et le temps nécessaire à l'atteinte de l'objectif.

Chaque exercice proposé dans le programme est pratiqué avec le thérapeute ou le parent formé. Chaque objet utilisé pour les apprentissages est choisi en fonction de l'enfant selon ses goûts, ses envies, ses habitudes et ses centres d'intérêt.

Les comportements adaptés sont renforcés et les comportements inadaptés ne sont pas suivis de conséquences positives.

Lorsque la compétence est acquise on doit la généraliser. Il faut que l'enfant puisse l'utiliser dans d'autres milieux avec d'autres personnes.

On réajuste le programme en fonction des progrès de l'enfant.

Pour que l'enfant retrouve continuité et cohérence dans ses apprentissages tous les intervenants (parents, éducateurs, institutrices...) doivent se concerter et agir de la même manière.

Application :

Chaque tâche demandée à l'enfant consiste en :

- **une demande** (une directive donnée à l'enfant pour qu'il effectue une action). Il n'y a pas forcément de demandes, les réponses peuvent être spontanées : on parle plutôt de stimulus discriminatif (consigne, le fait d'entrer dans une pièce, voir quelque chose...);
- **un comportement** (une réponse de l'enfant c'est-à-dire, tout ce qui peut-être interprété comme une bonne réponse, une réponse incorrecte ou une absence de réponse);
- **une conséquence** (une réaction de l'intervenant, c'est-à-dire une gamme de réponses pouvant consister en un renforcement positif, à des félicitations ou pas de réponse);
La conséquence n'est pas seulement la réaction de l'intervenant, ça peut-être un agent renforçateur tangible (obtenir quelque chose) ou une activité intéressante.
- **une pause** pour séparer les essais les uns des autres. Durant la pause l'enfant ne reste pas sans rien faire, il joue. **La pause n'est pas systématique** : l'ABA s'applique en situation d'apprentissage mais également en situation naturelle ; Il n'y a donc pas forcément de pause après une réponse.

RÉSULTATS APPORTÉS :

Les études internationales suggèrent qu'il existe des gains comportementaux, cognitifs et langagiers chez les enfants ayant suivi le traitement.

Ces études indiquent qu'à raison de 40 h par semaine (il ne s'agit pas que d'un travail sur table mais au quotidien), au bout de deux ans :

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de terrain et a été validée par le Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.

- des enfants (présentant des troubles envahissants du développement) pris en charge avant l'âge de 4 ans, réintègrent un fonctionnement intellectuel normale dans 40 % des cas;
- des enfants pris en charge entre 4 et 6 ans réintègrent un fonctionnement intellectuel normale dans 8 % des cas;
- des enfants pris en charge après 6 ans réintègrent un fonctionnement intellectuel normal dans 0 % des cas.

Les progrès concernant la qualité de vie de l'enfant ou de l'adulte quelque soit leur âge sont importants (acquisitions sociales, verbales, développement de l'autonomie).

- **Mais ces études sont encore peu nombreuses et concernent des effectifs d'enfants réduits.**
- **En France, des études sont conduites actuellement à la demande du ministère chargé de la santé afin de disposer d'un recensement de données scientifiques relatives à ce traitement.**

IL EST IMPORTANT DE :

- Ne pas créer une dépendance à l'enseignement individualisé (un pour un) due à une mauvaise gestion de la généralisation
- Ne pas stresser davantage la famille et l'enfant
- De réajuster les procédures régulièrement
- Bonne collaboration entre les intervenants*

INTÉRÊTS ET NIVEAU D'EXIGENCE :

- C'est un traitement qui nécessite un investissement important.
- Pour devenir un bon analyste comportemental, une formation appropriée est nécessaire.
- L'A.B.A pour être efficace nécessite de 30 à 40 heures hebdomadaires d'exercices à la maison (thérapeutes, parents...), des réunions hebdomadaires avec les différents intervenants, la supervision par un consultant.
- Une intervention intensive est favorable.

QUESTIONS-RÉPONSES :

- **Quand mettre en place de l'analyse appliquée du comportement pour un enfant présentant un Trouble envahissant du développement ?**
L'idéal serait de commencer le traitement vers l'âge de 15-18 mois. Malheureusement, les enfants sont souvent pris en charge bien plus tard à cause d'un diagnostic tardif ou de conseils de professionnels qui relativisent et poussent les parents à attendre une éventuelle amélioration.
- **Combien ça coûte A.B.A ?**
Le traitement A.B.A n'est pas reconnu par l'état, il n'y a donc aucun financement prévu pour le mettre en place. C'est aux familles d'en assurer le financement.
- **Pourquoi le traitement A.B.A n'est-il pas développé en France ?**
Pour plusieurs raisons. Il n'existe qu'un seul laboratoire expérimental à ce jour, il est situé à Lille III. Il n'existe qu'une seule université permettant d'accéder à une formation en analyse appliquée du comportement (Lille III). Il y a peu de littérature française. Une grande méfiance existe et de nombreuses critiques sont formulées.
- **Quelle est la différence entre A.B.A et I.B.I ?**
L'I.B.I constitue l'abréviation anglaise pour décrire l'intervention A.B.A intensive. L'IBI est un modèle de traitement spécifique pour les jeunes enfants ayant un trouble envahissant du développement basé sur les principes de l'A.B.A et les théories de l'apprentissage.

OUTILS D'ÉVALUATION ASSOCIÉS :

- F.A.I : Fonctionnal Assessment Interview
- VINELAND
- ABLLS (Assessment of Basic Language and learning Skills)
- CHAT
- CARS
- ADOS
- ADI –R

ETUDES SCIENTIFIQUES / PUBLICATIONS :

Ces études n'ont pas été réalisées en double aveugle et ont été effectuées sur un faible nombre d'enfants.

- **Fenkse, Zalenski, Krantz & McClannahan (1985)**
- **Etude de Lovaas (1987)**
- **Kleustrand (1992)**
- **McEachin, Smith & Lovaas (1993)**
- **Birnbrauer & Leach (1993)**
- **Perry, Cohen & De Carlo (1995)**
- **Sheinkopf & Siegel (1998)**
- **Expertise collective de l'Inserm. Troubles mentaux – Dépistage et prévention chez l'enfant et l'adolescent. Editions Inserm (publiée en 2003).** Le dossier de presse, la synthèse et les recommandations sont disponibles en annexes. Expertise complète disponible au centre de documentation et en ligne : <http://hdl.handle.net/2332/1334> [Date de consultation : 25/05/2009].
- **Expertise collective de l'Inserm. Psychothérapie : trois approches évaluées (publiée en 2004).** Document disponible au centre de documentation et en ligne : <http://hdl.handle.net/2332/1323> [Date de consultation : 25/05/2009].

POSITION DE LA HAUTE AUTORITE DE SANTE :

[Sont recommandées auprès de l'enfant les interventions personnalisées, globales et coordonnées débutées avant 4 ans et fondées sur une approche éducative, comportementale et développementale (grade B)]. [...] [Parmi les approches éducatives, comportementales et développementales, les interventions évaluées jusqu'en septembre 2011 concernent les interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement dites ABA (grade B), le programme développemental dit de Denver (grade B) ou le programme « traitement et éducation pour enfants avec autisme ou handicap de la communication » dit TEACCH (grade C).

Les approches développementales et comportementales ne doivent pas être présentées comme exclusives l'une de l'autre. En effet, les programmes d'interventions à référence développementale, tels que les programmes dits de Denver ou TEACCH, intègrent des principes issus de l'analyse appliquée du comportement. De même, les interventions contemporaines fondées sur l'analyse appliquée du comportement (dites ABA contemporain) intègrent les principes issus des connaissances sur le développement.

Par ailleurs, des publications récentes faisant référence aux techniques comportementales ABA recommandent d'être attentif aux signaux donnés par l'enfant, d'y être réceptif et réactif et de partir dans la mesure du possible des activités, désirs et intentions de l'enfant lui-même, plutôt que de systématiquement imposer l'apprentissage d'un comportement décidé a priori sans observation préalable de la personnalité de l'enfant ou sans chercher à saisir les occasions de coopération ou de coordination avec lui. La généralisation des comportements enseignés à des situations nouvelles et l'apprentissage incidentel en milieu ordinaire sont constamment utilisés en accompagnant l'enfant dans toutes ses activités en milieu ordinaire].

A lire page 49 du document suivant : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services médico-sociaux ; HAS - Haute autorité de santé. **Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent recommandations. Mars 2012. Méthode Recommandation par consensus formalisé - SYNTHÈSE** - Saint-Denis La Plaine : ANESM - HAS - Haute autorité de santé, 2012. 58 p.

FORMATIONS / ORGANISMES / ASSOCIATIONS :

Associations :

Association Pas à Pas, Enfance et Adolescence
4 rue du tilleul
59200 Tourcoing
Tél. : 06.66.24.04.33
assopasapas@wanadoo.fr

Formations :

- Master Sciences Humaines et sociales, Mention Psychologie de l'enfance et de l'adolescent en analyse appliquée du comportement
Responsables : Pr Jean Claude Darcheville, Dr Vinca Rivière
<http://www.univ-lille3.fr/ufr/psycho/master/psychoenfance/>
- Diplôme Universitaire Interprofessionnel « Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement »
Responsables : Pr Jean Claude Darcheville, Dr Vinca Rivière
- **EDI Formation :**
21 avenue Cévoule 06220 Golfe Juan
Tél. : 04.93.45.53.18
Fax : 04.93.69.90.47
@ : ediformation@wanadoo.fr
Site Web : www.autisme-formation.net

Psychologues en exercice libéral, spécialistes de l'enfant et de l'adolescent en analyse appliquée du comportement :

Liste disponible au centre de documentation.

BIBLIOGRAPHIE ET MATÉRIEL :

- BARBERA, Mary Lynch. **Les techniques d'apprentissage du comportement verbal. Enseignement de la communication et du langage par les techniques de la méthode A.B.A. aux enfants atteints des troubles du syndrome autistique.** Mouans Sartoux : AFD - Autisme France diffusion, 2010. 260 p.
- CLEMENT, Céline. **Apprentissage et Conditionnement**, PARIS : Dunod. 2006
- LEAF, Ron ; MCEACHIN, John ; TAUBMAN, Mitchell. **L'approche comportementale de l'autisme. Bonnes et mauvaises pratiques, ce qu'il faut en dire.** Paris : Pearson Education France, 2010. 322 p.
- LEAF, Ron; MCEACHIN, John. **Autisme et A.B.A : une pédagogie du progrès.** PARIS : Pearson Education France, 2006.
- MAGEROTTE, Ghislain ; WILLAYE, Eric. **Intervention Comportementale Clinique. Se former à l'A.B.A.** Bruxelles (Belgique) : De Boeck Université, 2010. 340 p.
- MAGEROTTE, Ghislain. **Une intervention clinique pour les personnes ayant de l'autisme. Apports de l'Analyse appliquée du comportement (ABA ou AAC).** La Forteresse éclatée, n°68/69, Hiver 2006. p.6-10
- MAGEROTTE, Ghislain. **L'analyse appliquée du comportement en intervention précoce avec autisme.** A.N.A.E. Les cahiers pratiques. N°2. Juin 2001
- MALCUIT, Gérard; POMERLEAU, Andrée; MAURICE, Paul. **Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts.** PARIS: Maloine, 1995.

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de terrain et a été validée par le Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.

- MAURICE, Catherine; LUCE, Stephen; GREEN, Gina. **Intervention Béhaviorale auprès de jeunes enfants autistes**. BRUXELLES: De Boeck, 2006.
- RIVIERE, VINCA. **Analyse appliqué du comportement chez l'enfant et l'adolescent**. VILLENEUVE D'ASCQ : Presses universitaires de septentrion, 2006.
- SKINNER, B.F (2005). **Science et comportement humain**. In press. Traduit de Skinner, BF (1953). Science and human behavior. New York : the free press.
- SKINNER, B. F. **Analyse expérimentale du comportement**. BRUXELLES: Charles Dessart, 1971.

Sites WEB:

- <http://www.bfskinner.org>
 - <http://www.behavior.org>
 - <http://www.behavior-analyst-online.org>
 - <http://www.behavior.org/autism>
 - <http://seab.envmed.rochester.edu/jaba/>
 - <http://www.aba-france.com/abafrance/>
- Un **dossier documentaire** sur ce thème est également à votre disposition dans le centre de documentation.

Date de création de la fiche : 09/01/2007

Dernière mise à jour de la fiche : 29/10/2012

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de terrain et a été validée par le Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.