

Synthèse des travaux du groupe n°3 : « formation de s professionnels et des aidants naturels »

Rappel des axes de travail proposés au CTRA du 20 juin pour ce groupe de travail:

- Inventaire de l'offre de formation qualifiante et continue
- Proposition d'axes prioritaires de formation à destination de publics cibles : professionnels, familles et aidants naturels

Les réunions du groupe de travail :

	dates	thème	nombre de participants
1ère réunion	17 /09/08	Prise de contact, tour de table sur la problématique	15
2ème réunion	11 /10/08	Adéquation de l'offre de formation et besoins en formation	20
3ème réunion	27/11/08	Propositions d'actions	19
4ème réunion	22 /01/09	Propositions d'axes prioritaires de formation en fonction des publics	12

L'articulation avec le plan autisme 2008 - 2010 :

Ce groupe de travail s'articule avec les objectifs suivants :

⇒ l'objectif 2 : améliorer le niveau de formation des professionnels et des familles

mesure 4 : diffuser le socle commun de connaissances sur l'autisme

mesure 5 : développer des formations de formateurs

mesure 6 : actualiser et développer les contenus de la formation initiale des professionnels

mesure 7 : développer la formation tout au long de la vie professionnelle

mesure 8 : faire évoluer les métiers

⇒ l'objectif 5 : mieux orienter les personnes avec autisme et leur famille

Mesure 16 : donner aux parents et aux aidants des outils pour mieux accompagner leur enfant

Compte rendu des échanges et des propositions :

Thèmes de réflexion	Support de travail	Compte rendu des échanges	Propositions du groupe de travail
Inventaire de l'offre de formation	Recensement des actions de formations effectué par le Centre de documentation du CRA (ce document est disponible auprès du Centre Ressource Autismes de la région)	<p>- Dans la région les formations générales sont dispensées essentiellement par le CRA en partenariat avec le CREAL , IRTS et la faculté de médecine de Lille. De nombreuses formations sont proposées par des organismes situés hors de la région mais ces derniers offrent la possibilité d'organiser des stages au sein des établissements demandeurs .</p> <p>Une formation aux méthodes de prises en charge est dispensée dans la région par l'UFR de psychologie de Lille, l'ANFH Nord-Pas de Calais propose une formation de 2 j de sensibilisation à l'autisme, d'autres formations aux méthodes de prise en charge sont dispensés par des organismes situés hors région.</p> <p>- Par ailleurs au niveau de l'Education Nationale, une formation de 400 h sur les handicaps existe pour les enseignants spécialisés, ainsi qu'une formation spécifique sur l'autisme de 2 j, les AVS bénéficient de 6H optionnelles, sur l'autisme.</p> <p>Pour les AVS et AMP, l'IRTS met en place une formation complémentaire approfondie sur l'autisme avec l'espoir de pouvoir faire reconnaître cette qualification pour la carrière de l'agent et dans les conventions collectives</p> <p>- Sur le diagnostic et l'évaluation des personnes avec autismes, la formation du personnel fait défaut, alors que c'est la base d'une prise en charge de qualité</p> <p>-Le débat s'engage sur le système de formation actuel qui prépare des généralistes, certains pays ont une position différente (ex Canada : il ya des spécialistes des troubles du comportement)</p> <p>- Dans le Nord Pas de Calais , le CRA propose des actions de sensibilisation et de formation pour les aidants naturels sous forme de weekend et de modules à la carte (actions figurant à titre expérimental dans le plan métier)</p>	<p>cette formation pourrait constituer un portefeuille de compétences utiles pour la VAE</p> <p>Les diagnostics évaluations devraient pouvoir être réalisés partout, la formation aux outils standardisés doit être développer</p>
Les attentes et les besoins	Questionnaire réalisé auprès des membres du groupe de travail	<p>l'enquête et les réflexions du groupe de travail font apparaître les besoins suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualisation des connaissances sur l'autisme pour les professionnels n'ayant pas bénéficié d' actualisation notamment pour les psychiatres et les psychologues sur l'évolution des pratiques de diagnostic et de prise en charge - formation au diagnostic des professionnels intervenant dans les CAMSP et les PMI - compléter les formations initiales des professionnels par un module sur l'autisme - pour les enseignants mieux comprendre le fonctionnement cognitif de l'enfant autiste pour mieux adapter la pédagogie - formation adaptée pour les aidants naturels différente de la formation des professionnels, en priorité sur la gestion des troubles du comportement ; car ce sont ces troubles qui usent davantage les familles que le handicap lui-même - accompagner les familles lors de l'accès à l'information - temps de formation conjointe pour aidants naturels et professionnels afin de partager un langage commun et de croiser les regards et les points de vue 	<p>Sur la forme :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formation sur les lieux de vie des personnes avec autismes, proposant des modèles de pistes éducatives et pédagogiques concrets -construire de modules courts permettant d'appréhender rapidement les bases minimales sur les spécificités cognitives et comportementales de l'autisme diffusé massivement et gratuitement dans tout le milieu enseignant, médico-social et sanitaires -pour le secteur adultes : formation /actions s'inscrivant dans le quotidien de la vie de l'établissement
Les préconisations pour le développement de l'offre de formation	Tableau à double entrées	<p>Tableau à double entrée croisant les thèmes avec les constats, les objectifs, les cibles les intitulés de formation et la durée des formations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les thèmes retenus : dépistage, diagnostic, évaluations, actualisations des connaissances, approfondissement des connaissances , les outils de prise en charge, collaboration familles/professionnels, aidants naturels - Les durées de formation vont de la demie journée à 10 jours - les professionnels ciblés sont les étudiants, les médecins généralistes et pédiatres, les psychologues, les orthophonistes, les psychomotriciens et les ergothérapeutes, les éducateurs et les enseignants spécialisés - les aidants naturels : familles , entourage proche assistantes maternelles, bénévoles 	<p>La proposition est reprise dans le tableau ci-après</p> <p>Intitulé : « préconisations pour le développement de l'offre de formations »</p>

préconisations pour le développement de l'offre de formation

thèmes	problèmes constatés	objectifs	cibles	destinataires prioritaires	intitulé	Organisateur(s)	durée	nombre de stagiaires 2009-2011	forme
dépistage	mauvaise connaissance des signes précoces	sensibiliser les professionnels de 1° ligne	étudiants	étudiants en médecine	signes précoces des Troubles envahissants du développement, CHAT	université			
			libéraux, PMI, creches, CAMSP	médecins généralistes, pédiatres, médecins et psy scolaires, orthophonistes,	signes précoces des Troubles envahissants du développement, CHAT		3 h	200	inter ou intra (formation médicale continue)
			CAMSP, CMP, CMPP	Médecins, psychologues, éducateurs, orthophoniste	panel des outils catégoriels (diagnostic formel: adi, cars, ados, ...)		3 jours		
Diagnostic "catégoriel"	Le diagnostic devrait pouvoir être plus rapide, plus accessible	former davantage d'équipes, disposer de professionnels compétents dans chaque bassin de vie	CAMSP, CMP, CMPP	Médecins, psychologues	Autism Diagnostic Interview (ADI) (entraînement à la pratique)	cursus formation psycho	3 jours	30	inter
			CAMSP, CMP, CMPP	psychologues, éducateurs	ADOS	cursus formation psycho	3 jours	30	inter
			CAMSP, CMP, CMPP, IME, HJ	psychologues	CARS		1 jour	30	inter
CAMSP, CMP, CMPP, IME, SESSAD, HJ			psychologues, éducateurs, enseignants spécialisés, etc.	panel des outils d'évaluation spécifiques et utilisation des outils classiques auprès d'une population avec autisme		3 jours	30	inter	
IME, SESSAD, HJ			psychologues, éducateurs, enseignants spécialisés	PEP 3		2 jours	50	inter	
IME, SESSAD, HJ, FAM, MAS, foyer de vie			psychologues, éducateurs, enseignants spécialisés, éducateurs techniques	AAPEP et EFI		2 jours	50	inter	
CMP, HJ, Ets médico-sociaux			orthophonistes	ECSP, grille de Wetherby, etc.		2 jours		inter	
CMP, HJ, Ets médico-sociaux			psychologues	BECS		5 jours		inter	
CMP, HJ, Ets médico-sociaux			psychomotriciens, ergothérapeutes	bilan sensori-moteurs de Bullinger		2 jours	30	inter	
actualisation des connaissances sur l'autisme et les TED	les savoirs actuels sont mal diffusés auprès des professionnels	permettre aux équipes une meilleure compréhension de l'autisme, pour adapter les prises en charge	tous établissements et services, priorité aux CMP, hôpitaux de jour, secteur adulte, secteur scolaire/ centres de formation	tous professionnels	généralités sur les TED (connaissances de base)		3 jours		intra
					généralités sur les TED (sensibilisation)		3h	200	intra
					état de la recherche scientifique		2 jours		inter
			secteur adulte: FAM, ESAT, MAS, foyers de vie...	spécificité des besoins des adultes avec autisme, et adaptation de l'environnement et des prises en charge		10 jours	5 établissements	intra: formation/action	

				étudiants: orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, enseignants, médecins	connaissances de base sur les TED		2 jours		centres de formation
approfondissement des connaissances	les outils et méthodes sont mal connus	donner aux intervenants des connaissances plus précises pour développer des réponses adaptées	Ets et services de prise en charge (sanitaires et médico-sociaux)	psychologues, éducateurs	élaboration des Projets Educatifs Individualisés				inter ou intra
				psychologues, éducateurs	analyse fonctionnelle des troubles du comportement				inter
				médecins, psychologues	D.U. autismes et TED		2 ans		inter
				étudiants: orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, enseignants	modules de spécialisation				centres de formation
diffuser les outils et méthodes de prise en charge	les outils et méthodes sont mal connus	donner aux intervenants des connaissances plus précises pour développer des réponses adaptées	Ets et services de prise en charge (sanitaires et médico-sociaux)	professionnels et familles	éducation structurée et interventions comportementales (TEACCH - ABA)		2 jours		inter
					PECS		3 jours		inter
					complémentarité des approches, autour des troubles du comportement		2 jours		inter
					thérapie d'échange et de développement		2 jours		inter
collaboration familles - professionnels	difficultés à inclure réellement la famille dans le projet de prise en charge	autour des projets, des objectifs, de la vie quotidienne... Construire une culture de la coopération		familles et professionnels (<u>ensemble</u>)	les troubles alimentaires		1 jour		inter
					les troubles du sommeil		2 jour		
					sensorialité - sexualité		3 jour		
					auto et hétéro agressivité		4 jour		
aidants naturels	les familles et ceux qui les entourent ne bénéficient pas de formation	améliorer leurs savoirs et compétences pour mieux aider leurs enfants et les soutenir dans leur développement, les aider à faire des choix pour la prise en charge et l'orientation, faciliter la coopération avec les professionnels		entourage familial, nounous, bénévoles	généralités sur les TED; aides et conseils au quotidien	CRA	1 jour	30	inter
				familles d'accueil, assistantes maternelles	généralités sur les TED; conseils et aides au quotidien	CRA	2 jours	30	inter
				entourage familial, nounous, bénévoles	le développement psycho-sensori-moteur de l'enfant avec autisme	CRA	1 jour	30	inter
				entourage familial, nounous, bénévoles	comment pense une personne avec autisme ? Le développement cognitif	CRA	1 jour	30	inter
				entourage familial, nounous, bénévoles	les outils d'évaluation, et l'élaboration d'un projet individualisé	CRA	1 jour	30	inter
				entourage familial, nounous, bénévoles	les principes de l'éducation structurée et les interventions comportementales	CRA	2 jours	30	inter

				entourage familial, nounous, bénévoles	comment aider la personne avec autisme à communiquer avec nous, et nous avec elle ?	CRA	2 jours	30	inter
--	--	--	--	---	---	-----	---------	----	-------